

Постдипломное сопровождение и закрепление в профессии молодых педагогов: современные проблемы и вариативные модели их решения

Золотарева Ангелина Викторовна,

доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, председатель научного совета по вопросам дополнительного образования детей при Отделении образования и культуры Российской академии образования, профессор кафедры педагогических технологий ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Заслуженный учитель РФ

Научно-методическое обеспечение реализации вариативных моделей наставничества в системе постдипломного сопровождения и закрепления в профессии молодых педагогов

Срок реализации – 2024 г.

ИДЕЯ НИР:

Молодые педагоги, придя работать в школу, сразу сталкиваются с трудностями, связанными со слабой методической подготовкой, недостаточным владением современными приёмами и методами обучения, неумением организовать свою педагогическую деятельность и др. Одной из причин такой ситуации является недостаток внимания к постдипломному сопровождению выпускников педагогических вузов и необходимой помощи вхождения их в профессию.

ЦЕЛЬ:

Разработать и апробировать комплекс методов научно-методического обеспечения реализации вариативных моделей наставничества в системе постдипломного сопровождения и закрепления в профессии молодых педагогов

РЕГИОНЫ – УЧАСТНИКИ НИР:

Вологодская, Костромская, Кемеровская, Тамбовская, Челябинская, Ярославская области; Красноярский край, Донецкая Народная Республика, Республика Тыва Республика Саха (Якутия)

Партнер : ООО «ЭДЮКЕЙШН НЕТВОР» (разработчик цифрового ресурса "Кабинет наставника" на платформе ЭРАСКОП)

ЗАДАЧИ НИР:

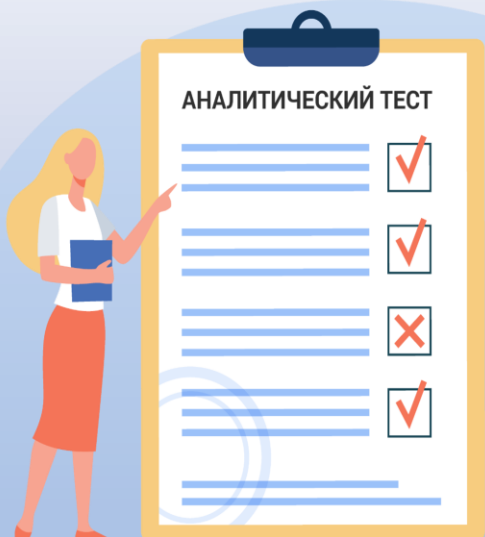
1. Разработать **пакет инструментов** исследования состояния научно-методического обеспечения постдипломного сопровождения и закрепления в профессии молодых педагогов в субъектах РФ;
2. Провести **исследование состояния** научно-методического обеспечения постдипломного сопровождения и закрепления в профессии молодых педагогов в субъектах РФ, в т.ч. методами наставничества;
3. Провести **исследование профессиональных затруднений** молодых педагогов, выявить трудности, кризисы и барьеры при вхождении их в профессию.
4. Выявить и описать **успешные практики** постдипломного сопровождения и закрепления в профессии молодых педагогов в субъектах РФ методами наставничества;
5. Разработать **концепцию и вариативные модели** наставничества в системе постдипломного сопровождения и закрепления в профессии молодых педагогов;
6. Разработать **цифровой ресурс** для управления и мониторинга процесса научно-методического обеспечения реализации вариативных моделей наставничества в системе постдипломного сопровождения и закрепления в профессии молодых педагогов

Области данных для выявления профессиональных дефицитов молодых педагогов

Результаты диагностики универсальных компетенций и профессиональных затруднений у выпускников вуза

Результаты диагностики метапредметных компетенций – дефициты метапредметных компетенций педагогов

Результаты опроса молодых педагогов – профессиональные потребности и затруднения молодых педагогов

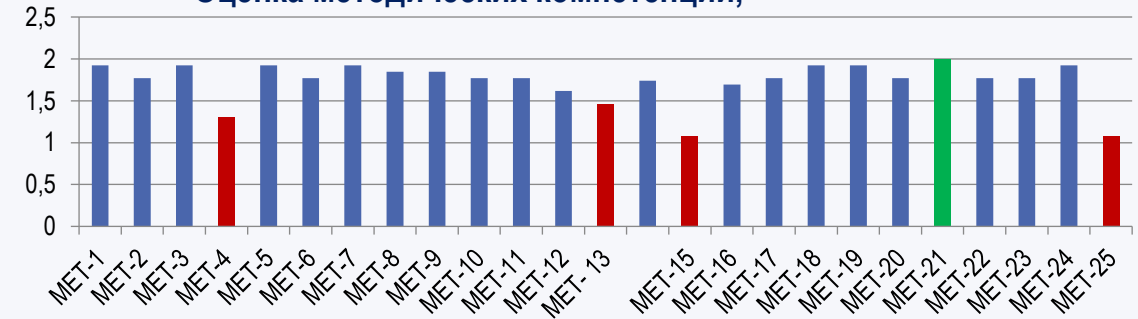


Исследование сформированности у выпускников педагогических специальностей профессиональных компетенций (216 респондентов – выпускников ЯГПУ им. К. Д. Ушинского)

№	Компетенции в избранной профессиональной педагогической деятельности	Уровни сформированности		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Анализ информации	20%	63%	17%
2.	Умение планировать	13%	71%	16%
3.	Ориентация на результат	29%	16%	55%
4.	Стрессоустойчивость	10%	73%	17%
5.	Коммуникативность	22%	65%	13%
6.	Готовность к партнерству/сотрудничеству	31%	60%	9%
7.	Следование правилам и процедурам	7%	76%	17%
8.	Готовность к саморазвитию	9%	84%	7%
9.	Лидерство	13%	60%	27%
10.	Эмоциональный интеллект	19%	76%	5%

Исследование сформированности у молодых педагогов метапредметных компетенций (75 молодых педагогов – Якутск и Ярославль)

Оценка методических компетенций,



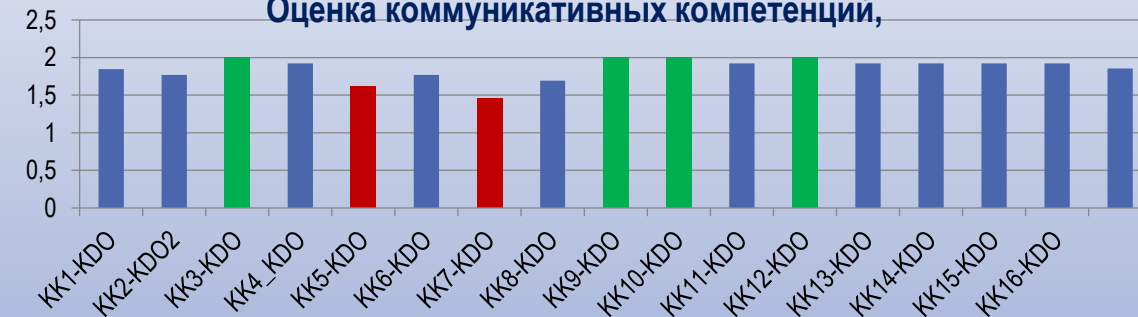
Дефицит – Молодые педагоги

MET-4. Умение провести самоанализ учебного занятия

MET-13. Умение организовать работу по разработке и реализации инновационного проекта

MET-15. Понимание места рефлексии в формировании УУД

Оценка коммуникативных компетенций,



Дефицит – Молодые педагоги

KK-5. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику активного взаимодействия с людьми, организовать их совместную деятельность

KK-7. Умение анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

Результаты опроса по проблеме постдипломного сопровождения молодых педагогов

(2 анкеты-опросника; 2 теста на оценку универсальных и метапредметных компетенций педагогов, 1103 респондента из 10 регионов РФ)

Области профессиональных затруднений молодых педагогов	Педагоги	Руководители
Знание важнейших законодательных и нормативных правовых актов в области образования	4,27	4,4
Работа с обновлёнными ФГОС, ООП образовательной организации	4,47	4,85
Концепции обучения, в том числе предметные концепции, стратегия воспитания	4,33	4,35
Ведение учебной и классной документации	4,02	4,4
Подготовка к аттестации	4,16	4,35
Технологии коррекционного обучения детей с ОВЗ по адаптированным программам	4,45	4,55
Технологии работы с одарёнными детьми, в том числе детьми, участвующими в олимпиадах	4,47	4,7
Предметно-профессиональная подготовка, инновационные образовательные технологии	4,22	4,75
Работа со слабо мотивированными обучающимися по преодолению их учебной неуспеваемости	4,38	4,6
Внеурочная деятельность по предмету, сопровождение ученических исследовательских проектов	3,92	4,35
Формирование функциональной грамотности	4,25	4,8
Особенности формирования классного коллектива и его сплочения	4,22	4,75
Организация работы родительского актива и взаимодействие с родителями	4,26	4,65
Профилактика правонарушений и девиантного поведения обучающихся	4,33	4,05
Учебно-методическое обеспечение и планирование учебно- воспитательной деятельности	4,21	4,25
Работа с индивидуальным образовательным маршрутом	4,21	4,35

Средства для сопровождения молодых педагогов

Предлагаемые варианты	Педагоги					Итого
	ООО	ДОД	СПО	ВО	ДПО	
наставничество	2,20	3,06	1,81	2,68	3,39	2,42
консультирование	2,70	2,46	2,64	2,75	2,37	2,64
помощь в проектировании индивидуального образовательного маршрута	5,71	5,64	5,20	6,18	5,41	5,68
диагностика дефицитов	6,86	7,76	7,44	7,72	5,39	7,04
помощь в разрешении конфликтных ситуаций с обучающимися	9,49	10,65	9,59	10,75	11,53	9,89
помощь в разрешении конфликтных ситуаций с родителями	10,58	11,49	11,33	12,35	12,11	10,98
посещение уроков молодого педагога более опытными коллегами с последующим анализом	10,26	10,88	10,71	9,97	11,32	10,44
помощь в подготовке к аттестации на новую категорию	13,34	12,39	12,33	13,16	13,06	13,07
проведение мастер-классов	13,04	11,85	13,16	10,54	11,37	12,60
включение в инновационные проекты	14,6	14,17	14,23	13,02	13,65	14,37



Средства, которые помогают молодому педагогу в закреплении в профессии

Предлагаемые средства	Педагоги					Итого
	ООО	ДОД	СПО	ВО	ДПО	
материальное стимулирование	3,37	3,71	2,84	2,79	3,26	3,36
помощь более опытных коллег	2,61	2,85	2,74	2,81	3,17	2,70
взаимодействие с наставником	3,29	3,68	3,23	3,86	3,17	3,39
консультирование и помощь в решении проблем	4,74	4,34	4,42	5,20	4,08	4,64
поддержка администрации	4,70	5,22	5,03	4,88	5,37	4,86
помощь в определении перспектив профессионального роста	6,99	6,70	6,84	6,50	6,31	6,87
сопровождение в процессе подготовки к аттестации	7,91	7,51	7,77	8,09	7,64	7,83
проявление внимания и помощь со стороны коллег	6,96	6,75	7,26	6,49	7,2	6,92
возможность быстро получить помощь в случае возникновения проблемы	7,43	7,24	7,58	7,52	6,71	7,38
наличие коллеги (представителя администрации) к которому можно обратиться за советом	6,95	6,95	7,23	6,81	8,04	7,02

Ценности и достижения, которые надо сохранять

- Соответствие приоритетным задачам в сфере образования, опережающий характер сопровождения с учетом прогноза и перспектив образования
- Наставничество, помощь более опытных коллег, большинство педагогов оценивают эту работу как эффективную
- Помощь в проектировании индивидуального образовательного маршрута
- Участие руководителей ОО в проектировании и реализации системы наставничества
- Повышение удовлетворенности работой и уменьшение «оттока» молодых педагогов из ОО

Проблемы, которые надо решать

- Слабая мотивация и адаптация молодых педагогов к педагогической деятельности
- Недостаточное мотивирование опытных педагогов к наставнической деятельности, повышение их профессионального статуса
- Несоответствие существующих программ сопровождения молодых педагогов их профессиональным дефицитам и актуальным проблемам деятельности ОО
- Слабое сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, недостаточное использование потенциала профессиональных педагогических сообществ
- Слабая интеграция педагогической науки и практики в решении актуальных проблем системы постдипломного сопровождения молодых педагогов
- Отсутствие цифрового образовательного ресурса для сопровождения и наставничества молодых педагогов

Средства постдипломного сопровождения молодых педагогов, которые надо развивать

Педагоги Руководители

Средства постдипломного сопровождения молодых педагогов, которые надо развивать	Педагоги	Руководители
Диагностика по выявлению дефицитов молодых педагогов	3,55	4,45
Диагностика по выявлению дефицитов педагогов, выполняющих функцию наставников	3,66	4,90
Включение молодых педагогов в инновационную деятельность	4,00	4,35
Курсы повышения квалификации регионального уровня для наставников молодых педагогов	3,65	4,15
Методическая работа в образовательной организации по проблемам сопровождения молодых педагогов	3,26	4,65
Внутрифирменное обучение наставников молодых педагогов	3,88	4,60
Презентация опыта постдипломного сопровождения молодых педагогов на семинарах	3,26	4,75
Выступления молодых педагогов на научно-практических конференциях	2,91	4,30
Выступления педагогов, выполняющих функцию наставников, на научно-практических конференциях	3,36	4,50
Тьюторское и наставническое сопровождение молодых педагогов	3,26	4,45

Ориентация руководителей ОО на критерии эффективности реализации системы наставничества и сопровождения молодых педагогов

Предлагаемые варианты	Руководители					Итого
	ООО	ДОД	СПО	ВО	ДПО	
удовлетворенность условиями «вхождения» в профессиональную деятельность молодых педагогов	1,80	2	1,75	2	5	1,89
снижение «оттока» молодых педагогов из образовательной организации	2,66	3,17	2,75	1,5	6,33	2,77
удовлетворенность педагогов новым профессиональным статусом наставника	4,35	3,60	6	7,5	7,66	4,42
высокая (50%) доля начинающих специалистов, получивших квалификационную категорию через два года работы под руководством наставника	4,95	4,69	3,25	5,5	10,33	4,98
включенность молодых педагогов во все педагогические и управленческие процессы	4,92	5,34	3,5	5,75	4,33	4,95
доля молодых педагогов, вовлеченных во взаимодействие и сотрудничество	6,44	6	8	7	7,33	6,44
наличие положительных отзывов о результатах сопровождения от молодых педагогов	7,32	7,21	7,5	8	12,33	7,42
наличие у молодых педагогов качественных характеристик, демонстрирующих эффекты сопровождения	8,30	8,21	10	6,5	7	8,26
повышение качества образовательной деятельности молодых педагогов	8,02	9,21	5,75	10	4,33	8,11
включение молодых педагогов в процессы инновационной педагогической деятельности	9,81	10,47	12,5	11,5	11,33	10,03
готовность молодых педагогов к использованию цифровых образовательных ресурсов	11,70	12,13	10,75	11,75	11,66	11,73
проявление молодыми педагогами профессиональной активности и инициативности	11,6	11,73	11,5	9,75	10	11,54
готовность молодых педагогов к дальнейшей профессиональной деятельности	11,57	12,08	12	13,75	9,33	11,66
наличие диагностического инструментария, позволяющего осуществлять мониторинг успешности сопроводительной деятельности молодых педагогов	14,28	13,86	15,25	14,75	11,66	14,21
наличие методических продуктов, рекомендуемых к использованию в системе сопровождения молодых педагогов	14,87	13,95	14,25	16	14	14,74
сокращение числа молодых педагогов, испытывающих проблемы во взаимодействии с педагогическим и родительским сообществами	14,99	15,26	13,5	13,5	9,66	14,86
рост числа собственных профессиональных работ молодых педагогов: статей, исследований, проектов, методических разработок	16,71	15,86	16	11	15	16,42
профессиональный рост педагогов, выполняющих функции наставников молодых педагогов	16,63	16,13	16,75	15,25	13,66	16,48

Вариативные модели наставничества в системе постдипломного сопровождения и закрепления в профессии молодых педагогов



Школа/Клуб
молодого педагога

Сопровождения
молодого педагога в
условиях
внутрифирменного
обучения

Развития молодого
преподавателя в
условиях колледжа

Виртуальная модель
наставничества
молодого педагога

Индивидуальный
образовательный
маршрут молодого
педагога

Сетевая модель
сопровождения
молодого педагога

Сопровождение
молодого педагога в
условиях аутсорсинга

Тьюторское
сопровождение
педагога в период
профессиональной
адаптации

1

• **Сервис «Карточка профиля пользователя»** - персонализированная страница, которая содержит основную информацию о наставнике или наставляемом, а также предоставляет доступ к различным функциям и инструментам платформы

2

• **Сервис исследования потребностей и дефицитов наставляемых** - специализированный ресурс (инструмент), исследования навыков, компетенций, интересов наставляемых с целью определения их текущих дефицитов и потенциальных зон роста

3

• **Навигатор программ сопровождения** – ресурс (каталог) авторских программ наставничества, отображает все доступные программы, упорядоченные по типам и формам наставнических практик

4

• **Сервис рекомендаций** - формируется системой ЭРАСКОП после диагностики наставляемых; система рекомендует набор программ наставничества под выявленные дефициты из имеющихся в навигаторе программ

5

• **Сервис формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов наставляемых** - ресурс, предназначенный для создания и управления персональными планами обучения и развития

6

• **Сервис выстраивания графика учебных и наставнических мероприятий с системой оповещения и навигации** - ресурс, предназначенный для планирования, координации расписания учебного процесса и системы уведомлений (оповещений)

7

• **Индивидуальные и групповые журналы наставников и наставляемых** - ресурс, предназначенный для фиксации и отслеживания прогресса, задач и активности участников программы наставничества.

8

• **Сервис индивидуальной статистики пользователей** - специализированный ресурс, предназначенный для сбора, анализа и представления информации о действиях и достижениях каждого отдельного пользователя в рамках платформы для наставничества.

Структура шаблона программы наставничества на ЭРАСКОПе





Приоритетные задачи построения системы постдипломного сопровождения и закрепления в профессии молодых педагогов (по оценкам участников исследования)

Обеспечить соответствие постдипломного сопровождения молодых педагогов **приоритетным задачам в сфере образования**, а также адресность, индивидуализация и ориентация сопровождения на решение проблем молодых педагогов

Проведение в образовательных организациях **исследований профессиональных потребностей и дефицитов педагогов-наставников**

Использовать **наставничество** как ведущий механизм постдипломного сопровождения и закрепления в профессии молодых педагогов; создать условия для профессионального роста наставников

Совершенствовать содержание, форм и методов сопровождения молодых педагогов, в т.ч., реализовать **потенциал индивидуальных программ профессионального** развития молодых педагогов для работы с трудностями, барьерами, профессиональными дефицитами

Обеспечить **мотивацию и материальное стимулирование**, как молодых педагогов, так и педагогов-наставников

Проводить **оценку и мониторинг эффективности системы сопровождения молодых педагогов**, ориентируясь, на качественные и количественные результаты, отражающие, а также на внешние и внутренние проявления результативности работы

Активнее использовать **потенциал межорганизационного взаимодействия** в процессе сопровождения молодых педагогов

Разрабатывать и использовать потенциал **Цифровых ресурсов** для постдипломного сопровождения и закрепления в профессии молодых педагогов

Коллективная монография:



Спасибо за внимание!

**Золотарева Ангелина Викторовна,
д.п.н., профессор**



ang_gold@mail.ru



+7-910-977-04-05