

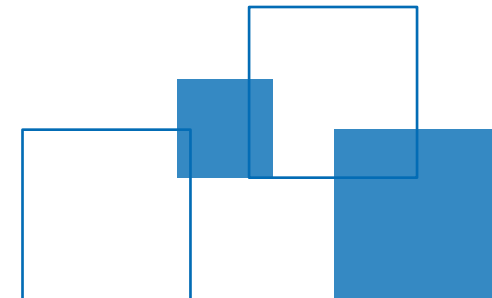
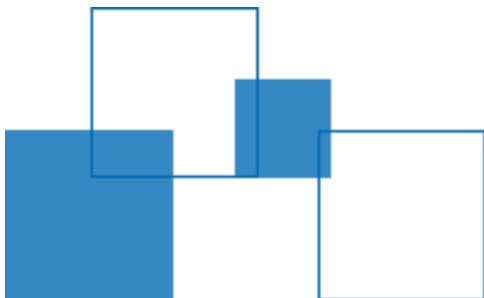


МГППУ

XXIV МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ МОЛОДЫХ
ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАУКА:
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ НАУКА: ЗАПРОС, ПОДХОДЫ, ВОЗМОЖНОСТИ

Косарецкий С.Г.
ФГБОУ ВО МГППУ





МГППУ



Российский
центр научной
информации

БЕЛЫЙ СПИСОК

РОССИЙСКИЙ ИНДЕКС
НАУЧНОГО ЦИТИРОВАНИЯ

Science Index



Scopus®



WEB OF SCIENCE

РИА НОВОСТИ

Публикуйся или умри? Как
ученых заставляют гнаться за
рейтингами

Публикуйся
или умри

настольная игра для аспирантов

УМНАЯ
РОССИЯ





МГППУ



портал психологических изданий

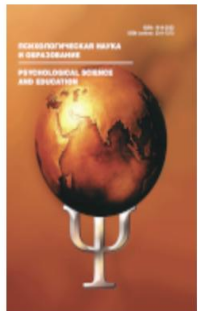
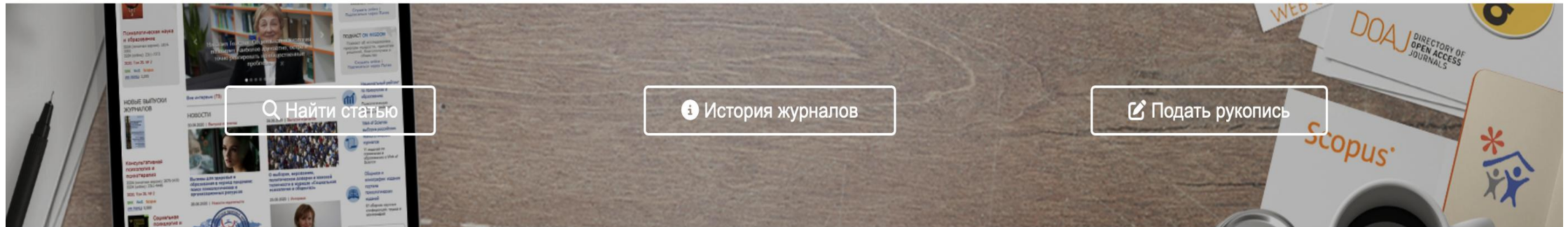
English | Регистрация Вход

поиск...

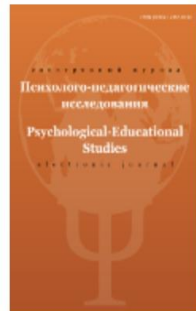
Найти

НОВОСТИ ИЗДАНИЯ АВТОРЫ ПОДАТЬ РУКОПИСЬ БАЗА ЗНАНИЙ

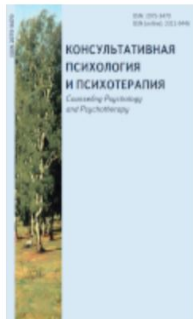
КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА



Психологическая наука и образование



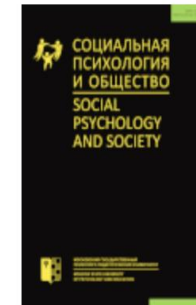
Психолого-педагогические исследования



Консультативная психология и психотерапия



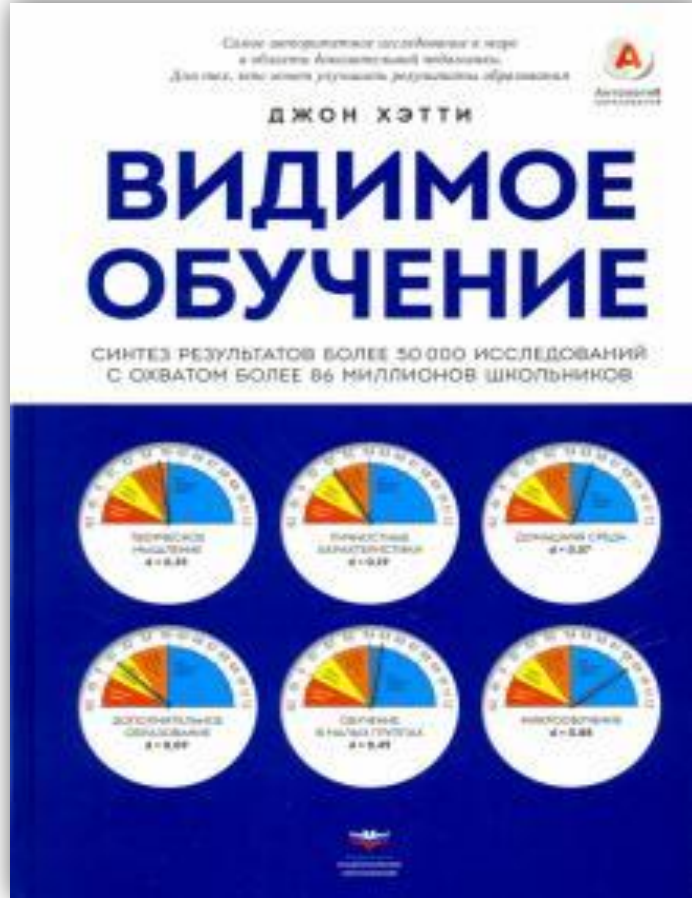
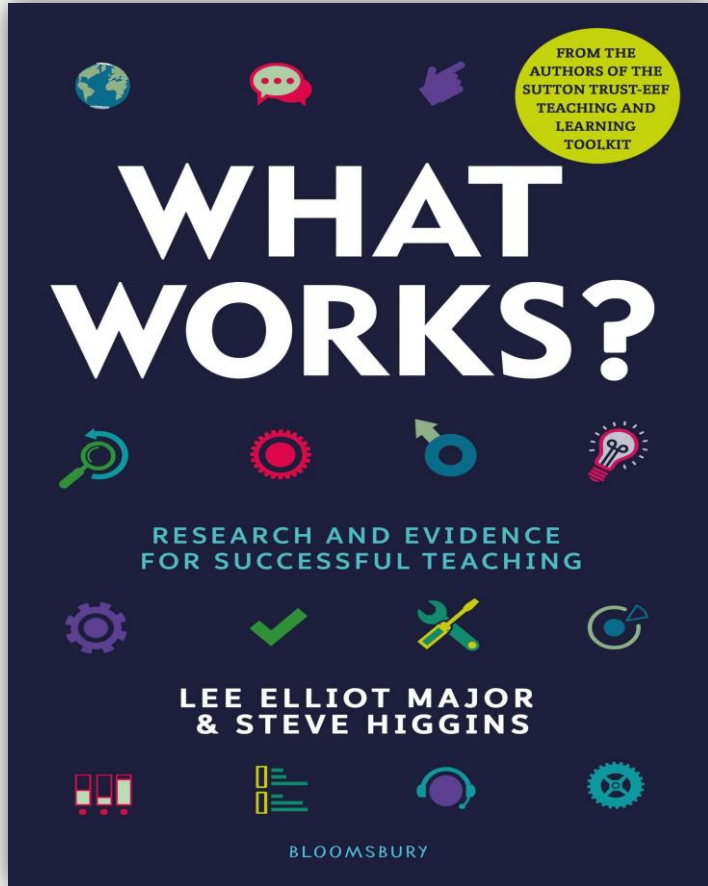
Культурно-историческая психология



Социальная психология и общество



Экспериментальная психология





Teaching and Learning Toolkit

An accessible summary of education evidence

Watch the Toolkit explainer

Read our guide to using the Toolkit

Implementation cost ?



Evidence strength ?



Impact (months) ?



Metacognition and self-regulation

Very high impact for very low cost based on extensive evidence.



+7

Reading comprehension strategies

Very high impact for very low cost based on extensive evidence.



+6

Oral language interventions

Very high impact for very low cost based on extensive evidence.



+6

Feedback

Very high impact for very low cost based on extensive evidence.



+6

Collaborative learning approaches

High impact for very low cost based on limited evidence.



+5

Select topics to Find What Works based on the evidence



Literacy



Mathematics



Science



Behavior



Children and Youth with Disabilities



English Learners



Teacher Excellence



Charter Schools



Early Childhood (Pre-K)



Kindergarten to 12th Grade



Path to Graduation



Postsecondary

Search the WWC

Enter keyword(s)

Topic (No option selected)

Grade band

Search



Practice Guides:

evidence-based recommendations for educators to improve student outcomes.



Intervention Reports:

summaries of findings of the highest-quality research on a given intervention or practice in education.



Reviews of Individual Studies:

summaries of individual studies that have been reviewed by the WWC.



Data From Study Reviews:

downloadable data from WWC study reviews.

back to top



[Общая информация](#)

[Стандарт доказательности практик в сфере детства](#)

[Реестры практик с доказанной эффективностью](#)

[Структурные подразделения](#)

Реестры практик с доказанной эффективностью



Основная задача реестров — обеспечение постоянно действующего механизма отбора практик и программ, результативность которых была верифицирована в соответствующих научных исследованиях. Это обеспечивает удобную работу с информацией — возможности поиска, анализа, сравнения и выбора практики в соответствии с имеющейся задачей.

Кроме того, реестры призваны давать информацию организациям и специалистам не только о том, какие эффективные практики существуют в той или иной области социальной и психологической помощи, но и о том, какие есть доказательства, что они действительно «работают», то есть оказывают то положительное социальное воздействие, на которое претендуют.

Создание реестров социальных практик с доказанной эффективностью, готовых для тиражирования на территории РФ, обеспечит доказательную основу для управленческих решений в социальной политике и внедрение национальной модели доказательной социальной политики в сфере детства, ориентированной на поиск, поддержку и внедрение наиболее эффективных решений актуальных социальных проблем.

На данный момент университет занимается сопровождением и наполнением «Реестра социальных технологий в сфере детства с доказанной эффективностью», интегрируя его с порталом управленческих решений «Смартека» (АСИ).

[Общая информация](#)

[Экспертный совет](#)

[Реестр практик](#)

[Экспертные семинары](#)

[Партнеры проекта](#)

[О ходе реализации](#)

Реестр практик



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ
ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

[Программа консультационного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с РАС](#)

[Коррекционные технологии в дошкольном образовании](#)

[Реализация особых образовательных потребностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью](#)



Реестр доказательных практик

На основе Национального стандарта доказательности

Разделы реестра ★★

Здоровьесбережение с детства

Практики по профилактике заболеваемости и инвалидности среди детей и подростков; обеспечению условий для развития комплексной реабилитации детей; формированию навыков здорового образа жизни и культуры здоровья семьи, в том числе просвещение родителей (законных представителей); совершенствованию системы питания обучающихся в образовательных организациях.

Реестр практик

Благополучие семей с детьми

Практики по организации повышения доступности мер социальной поддержки семей с детьми; формированию ответственного и осознанного родительства; созданию системы поддержки семей с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; созданию условий для раннего выявления семейного и детского неблагополучия и организации индивидуального сопровождения.

Реестр практик

Всестороннее развитие, обучение, воспитание детей

Практики по совершенствованию воспитания детей; выявлению и государственной поддержке одаренных детей, содействию профессиональному самоопределению ребенка; повышению читательской активности и развитию читательских компетенций у детей и подростков; совершенствованию физкультурно-спортивной работы с детьми; увеличению охвата детей различными формами туризма.

Реестр практик

Инфраструктура детства

Практики по обеспечению потребности детей и семей с детьми в товарах и услугах; развитию сети детских объединений и вовлечению детей в их деятельность; оказанию родителям (законным представителям) информационно-просветительской поддержки; развитию инфраструктуры социальных служб в целях помощи детям и семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Реестр практик

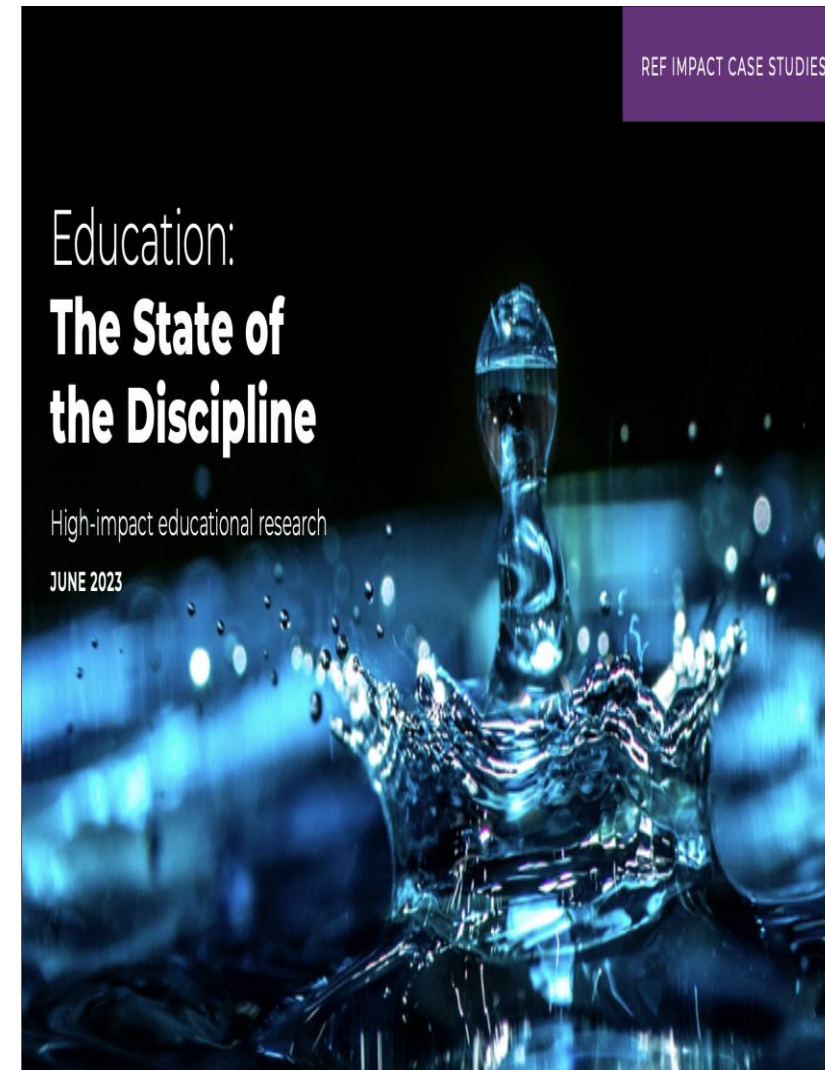
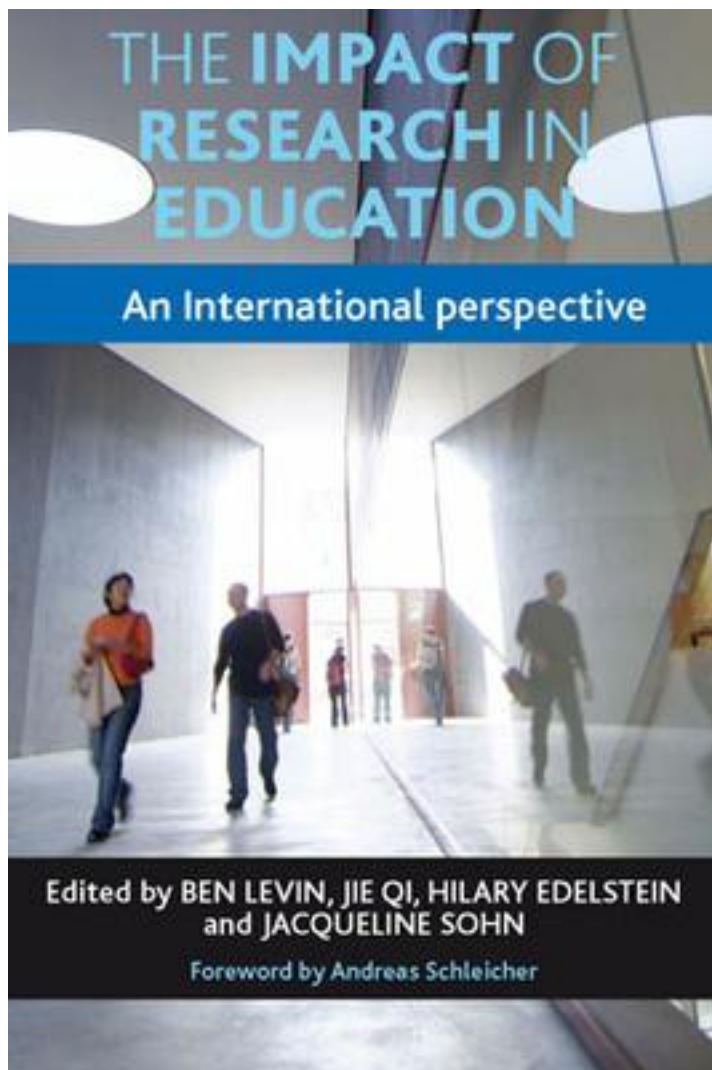
Защита детей, оставшихся без попечения родителей

Практики по реформированию системы опеки и попечительства; развитию форм семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также системы постинтернатного сопровождения выпускников форм попечительства; формированию профильных организаций и расширению участия общества в защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Реестр практик



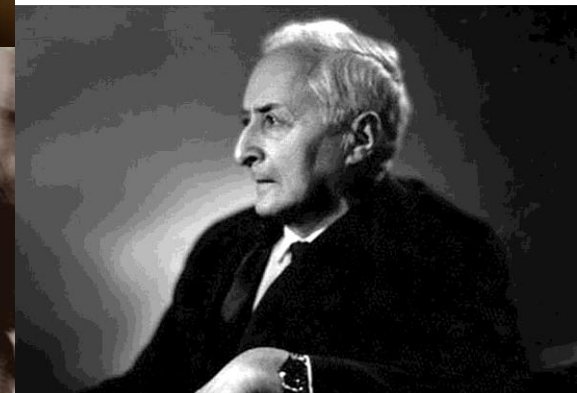
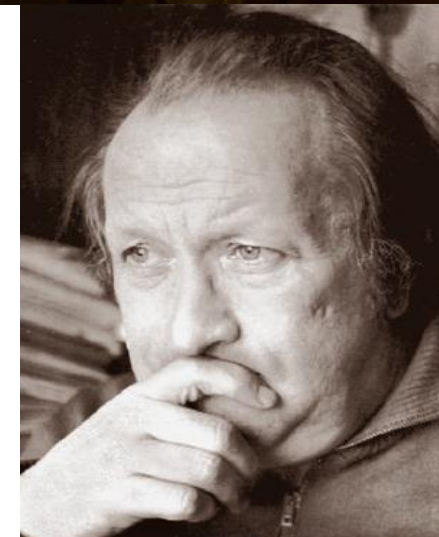
ΜΓΠΠΥ



Культурно-историческая психология: синтез исследования и конструирования

Генетико-моделирующий эксперимент - исследование закономерностей развития в специально построенных экспериментальных условиях путем искусственного моделирования.

Формирующий эксперимент - изучение динамики и механизмов психического развития в процессе целенаправленных активных воздействия исследователя на испытуемого.

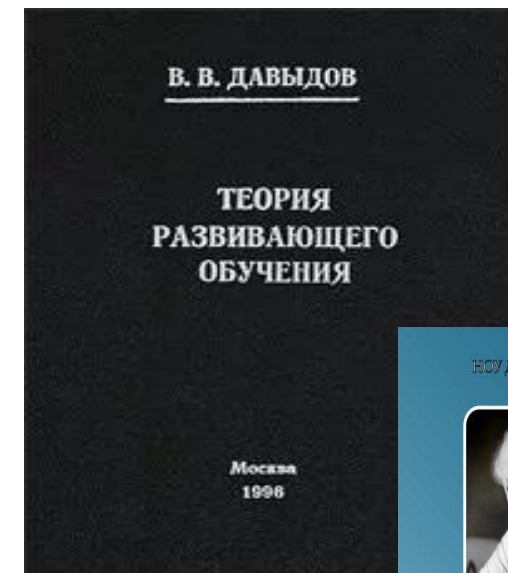


Развивающее обучение. Развивающее образование.

«Обучение ведет за собой развитие» (Л.С.Выготский)

Развитие способностей ребенка рассматривается при изменении образовательных процессов, и шире — процессов управления образованием, в которое включен ребенок через создание программ развития образования территорий и страны в целом.

«Речь идет не о совершенствовании и улучшении существующей квазипроизводственной отрасли — системы народного образования, а о том, чтобы создать зону опережающего развития для всей страны, зону развития людей, их видения и понимания мира, способов мышления и образа жизни» (Громыко, Давыдов, 2011).



Традиционная наука и образовательная практика

- Ученый в своих исследованиях получает определенное знание о закономерностях развития или обучения либо образец технологии и передает его практикам, которые через специально организованный процесс внедрения практик начинают менять свою практическую деятельность.
- Фундаментальная наука открывает некие фундаментальные законы обучения и воспитания ребенка и дает практике рекомендации, учебники, пособия, программы, основанные на результатах исследований.
- *«Одна из фундаментальных проблем современного отечественного образования и, может быть, главная причина его кризисного состояния — с трудом преодолеваемый разрыв между системами научно-философского знания, ориентированного на образование, и самой образовательной практикой. Более жестко — разрыв между образовательным знанием и практическим педагогическим действием. Этот разрыв порождает рассогласование, даже — противостояние двух типов производств: “производства” культурного человека в пространстве образования и “производства” знания о строении и базовых процессах самого этого образования» (Слободчиков, 2003).*

Практико-ориентированная наука

- Ученый изначально совместно с практиками (методисты, педагоги, управленцы, родители) организует работу по преобразованию существующей деятельности (процессов, общностей).
- Формы взаимодействия исследователей и практиков: семинары, организационно-деятельностные игры.
- *«Ученый непосредственно взаимодействует с практиками, создавая такую социокультурную среду, которая и обеспечивает развитие... включен в конкретную социокультурную ситуацию вместе с практиками и... должен проектировать “сдвиг” этой ситуации»* (Рубцов, 1994).
- Предполагает соотнесение и синтез многих знаний и ценностей различного статуса и модальности — научных и жизненно-практических, духовных и политических, этических и эстетических (Слободчиков, 2008).

- *«Проектирование, как новый вид практико-ориентированной науки, «не дает рекомендаций: оно занимается, с одной стороны, непосредственной организацией работы на конкретной образовательной площадке — будь это школа, лицей, гимназия или детский сад, — а с другой стороны, обеспечением мыслительными средствами практиков, которые включены в эту работу...» (Рубцов, 1994).*
- Проектирование противопоставляется эксперименту в том смысле, что *«в нем ставятся цели всегда относительно конкретной, единичной общественной системы, а цели эти направлены не просто на получение отвлеченных знаний, а на создание действующего механизма ее самоизменения и саморазвития» (Рубцов, 1994).*
- Замысел → Реализация → Рефлексия

Knowledge Brokerering



Посредничество в обмене знаниями

- Посредничество в передаче и использовании информации и исследований, соединяющее производителей знаний (ученых) и их пользователей (практиков, политиков).
- Брокеры знаний облегчают процесс трансфера знаний, устанавливая связи, устраняя барьеры и помогая применять знания на практике для решения конкретных проблем.
- Они стремятся обеспечить понимание практиками научных данных и их контекстуализацию, развить их исследовательский потенциал и одновременно поддерживать ценность интуиции и практического рефлексивного знания.

Malin, J., Brown, C. (Eds.) (2019). *The role of knowledge brokers in education: Connecting the dots between research and practice*. New York: Routledge.

Rycroft-Smith, L. (2022). Knowledge brokering to bridge the research-practice gap in education: Where are we now? *Review of Education*, 10(1), 46.

Participatory action research

Со-участвующее исследование



- Члены сообщества, активисты и ученые работают вместе на каждом этапе исследовательского процесса.
- Определение проблемы → планирование → реализация → оценка → рефлексия.
- Исследование не только ради знаний, но для импакта.
- Включает жизненный опыт членов сообщества наряду с профессиональной экспертизой.
- Итеративный процесс: действия и даже исследовательские вопросы могут развиваться по мере того, как группа учится вместе.

Galletta, Torre (2019). Participatory action research in education. In: Oxford research encyclopedia of education.

Расширяющее обучение (expansive learning)



- Исследователь — не нейтральный наблюдатель и не «диктатор решений», но соучастник/фасилитатор изменений (формативные интервенции).
- Его цель — совместное выявление проблем и постановка задач совместно с практиками, из их проблемных ситуаций и «зеркальных данных» (mirror data).
- Длительный, итеративный и циклический процесс.
- Вопросы → анализ → моделирование → испытание → внедрение → рефлексия → закрепление.
- Создание и апробация новых моделей/инструментов деятельности (проекты, артефакты, правила) — центральный метод продвижения изменений.
- Внимание к вопросам власти, интересам участников.
- Оценивать успех не только через публикации, но и через реальные изменения в практике и устойчивость нововведений

Engeström, Y. (2014). *Learning by expanding: An activity-theoretical approach to developmental research*. Cambridge University Press.

Трансформативный активизм



- Научная деятельность - форма совместной практики, направленной на изменение мира.
- Наука о развитии должна не оставаться только описательной, но быть связана с практическими преобразующими действиями (интервенциями, проектами).
- Интеграция качественных и экспериментальных методов, исторического анализа и практик, которые одновременно изучают развитие и способствуют преобразованиям.
- Междисциплинарные эмпирические стратегии ориентированы на изучение того, как люди совместно проектируют изменения, и как эти проекты влияют на развитие.
- Исследователь, не нейтральный наблюдатель, он - со-участник, несет ответственность перед сообществом, ориентирован на социальную справедливость.
- Допустимы явные ценностные и политические позиции, если они прозрачны и направлены на расширение человеческих возможностей.
- Исследование должно принимать сторону уязвимых групп и способствовать трансформации.

Research-practice partnerships

Научно-практическое партнерство



- Долгосрочное сотрудничество между практиками и исследователями для изучения проблем практики и разработки решений для улучшения образовательных практик и организаций с помощью исследовательских данных.
- Партнеры работают вместе, чтобы определить общую исследовательскую повестку дня и приоритеты, основанные на реальных проблемах.
- Основаны на переговорном процессе, разработанных правилах и процедурах.
- Не ограничиваются локальным исследовательским вопросом и публикацией результатов отдельных исследований, но последовательно развивают и расширяют исследовательское поле, инициируют новые проекты.
- Сочетают академические знания исследователей с практическими, контекстуальными знаниями практиков.
- Взаимная выгода: повышение актуальности исследований, развитие потенциала практиков и большее доверие в сообществах.

Coburn, Penuel (2016). Research–practice partnerships in education: Outcomes, dynamics, and open questions. *Educational Researcher*, 45(1), 48—54.

Community-academic partnerships

Сотрудничество ученых и местных сообществ

- Долгосрочный характер.
- Акцент на социально значимых проблемах (например, равенство в образовании).
- Партнеры со стороны школ и сообществ привлекаются к разработке программ исследований, сбору данных, интерпретации результатов, подготовке решений на основе данных исследования, анализу их воплощения в практике.
- Исследования организованы таким образом, чтобы опираться на разнообразные знания (педагогов и руководителей — о школе, родителей и представителей местного сообщества — об укладе жизни, ценностях, культурном контексте, историческом опыте).
- Понимание специфических условий жизни сообщества помогает повысить экологичность методов исследований, валидность и надежность практик, основанных на результатах исследований, пользу от внедряемых инноваций.

Bowers (2017). University-community partnership models: Employing organizational management theories of paradox and strategic contradiction. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 21(2), 37—64.