



РОССИЙСКАЯ
АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

МИНЮРОВА СВЕТЛАНА АЛИГАРЬЕВНА

руководитель Центра развития педагогического образования РАО
член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор

06.11.2025

КЛЮЧЕВЫЕ ВЫЗОВЫ

РАЗРАБОТКА ВАЛИДНЫХ И НАДЕЖНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

- Необходимы инновационные подходы к оценке готовности педагога к работе в современных условиях, интегрирующие симуляции, анализ кейсов и оценку портфолио, демонстрирующие реальные навыки и умения.

ПРЕОДОЛЕНИЕ РАЗРЫВА МЕЖДУ АКАДЕМИЧЕСКОЙ НАУКОЙ И ПРАКТИКОЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

- Необходимо создавать эффективные механизмы трансфера знаний, обеспечивающие взаимодействие ученых и практиков, совместную разработку и апробацию новых методик и технологий обучения.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ БЫСТРО МЕНЯЮЩЕЙСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Важно создать систему непрерывного самообразования, основанную на использовании цифровых технологий, индивидуальных образовательных траекториях и менторстве, позволяющую педагогам постоянно совершенствовать свои навыки и компетенции.

АНАЛИЗ ТЕМАТИК И ОБНОВЛЕНИЕ ПЕРЕЧНЯ НАПРАВЛЕНИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ



- Научно-исследовательские работы направлены на разработку современных подходов к обучению и воспитанию, исследование цифровизации образования, совершенствование педагогического образования, развитие стратегий управления образовательными системами.
- Особое внимание уделено исследованиям в области воспитания, психолого-педагогического сопровождения, педагогического образования.
- Традиционно поддерживаются исследования в естественно-научных и гуманитарных областях.
- Требуется дополнительная проработка направления, связанного с оценкой качества образования на всех уровнях.

ЭКСПЕРТИЗА НАУЧНЫХ ПРОЕКТОВ С ПОЗИЦИЙ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ЭКСПЕРТНЫЕ ГРУППЫ ПО ПРИОРИТЕТНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ПО НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Психологические и психофизиологические исследования развития и обучения детей, подростков и молодежи.
- Теория воспитания. Социализация детей и подростков.
- Психолого-педагогическое сопровождение формирования развивающей и безопасной образовательной среды. Всестороннее развитие современного ребенка, подростка и молодого человека в условиях обучения в образовательных организациях разного уровня.
- Профессиональное образование. Обеспечение перехода профессионального образования на инновационный путь развития.
- Педагогическое образование.

- Современные стратегии образования и прогнозирование тенденций развития образования. Управление образовательными системами в современном мире.
- Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья и системы непрерывного образования специалистов для работы с ними.
- Проблемы, перспективы и минимизация рисков развития образования в России в условиях использования цифровых технологий.
- Качество фундаментальных исследований в сфере наук об образовании. Качество образования на всех уровнях.
- Содержание образования.
- По непедигогическим исследованиям.

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ

ТЕМАТИКА НИР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ 2025 г. / ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Разработка и реализация модели преуниверсария в контексте функционирования психолого-педагогических классов.
- Ранняя профориентация обучающихся в классах психолого-педагогической направленности как механизм совершенствования целевого обучения.
- Система наставничества (ребенок-студент-преподаватель вуза) для одаренных детей в условиях образовательной среды.
- Технологии реализации преемственности подготовки будущих педагогов профессионального обучения в системе «Колледж-ВУЗ».
- Теоретико-методологические и прикладные аспекты наставничества будущих и молодых педагогов в условиях педагогического университета.

- Непрерывность и преемственность уровней профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования.
- Формирование готовности будущих учителей начальных классов к организации образовательного процесса, ориентированного на овладение младшими школьниками функциональной грамотностью.
- Подготовка и профессиональное развитие вожатого.

- Исследование моделей организации практической подготовки будущих педагогов.
- Формирование цифровых компетенций студентов педагогических направлений подготовки в области искусственного интеллекта и анализа данных.
- Формирование проектно-исследовательских компетенций у будущих педагогов профессионального обучения.
- Технология подготовки педагогов к обеспечению безопасности в профессиональной деятельности.
- Технологии укрепления социокультурной идентичности российского общества на основе сохранения и популяризации историко-культурного наследия в системе подготовки педагогических кадров.
- Исследование методов и подходов к формированию готовности студентов педагогических вузов к организации культурно-просветительской деятельности в образовательной организации.

РАЗВИТИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

АКТУАЛЬНАЯ ПОСТАНОВКА ВОПРОСА

Поручение Правительства Российской Федерации
От 17 мая 2025 г. № ММ-П8-17562, пункт 3.

- Разработать дорожную карту и предложения по реализации мер по системному развитию практико-ориентированной педагогической науки на базе Российской академии образования, подведомственных научных и экспертных организаций Минпросвещения России, Минобрнауки России, педагогических образовательных организаций высшего образования и колледжей.




ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕР ПО СИСТЕМНОМУ РАЗВИТИЮ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ



9 СЕНТЯБРЯ 2025 ГОДА

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации

 О.П. Колударова

"09" сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра науки и высшего
образования Российской Федерации

 О.В. Петрова

"09" сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Вице-президент Российской академии
образования

 В.С. Басюк

"09" сентября 2025 г.

ДОРОЖНАЯ КАРТА

реализации мер по системному развитию практико-ориентированной педагогической науки на базе Российской академии образования, подведомственных научных и экспертных организаций Минпросвещения России, Минобрнауки России, педагогических вузов и колледжей, созданию непрерывной системы разработки, совершенствования, внедрения и экспертизы методик преподавания, содержания образовательных программ, в том числе направленных на раскрытие потенциала детей и молодежи, развитие мотивации и познавательного интереса, научно-методическое обеспечение педагогических работников в целях повышения эффективности педагогической работы в классах с разным количеством обучающихся

№ пп	Наименование мероприятия	Срок реализации	Вид документа, ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
1.	Развитие сети Научных центров РАО в образовательных организациях высшего образования Минпросвещения России и Минобрнауки России, реализующих образовательные программы по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки», в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы по укрупненной группе профессий и специальностей УГПС 44.00.00	До 4 декабря 2025 г., далее – ежегодно	Аналитический отчет о создании сети представлен в Минпросвещения России	РАО Минпросвещения России Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования Образовательные организации высшего образования Профессиональные образовательные организации Ассоциация развития педагогического образования

Дорожная карта – 08

ЦЕЛЬ ДОРОЖНОЙ КАРТЫ

- Создание эффективно функционирующей системы, обеспечивающей устойчивое развитие практико-ориентированной педагогической науки в Российской Федерации.
- Формирование благоприятной среды для генерации, апробации и внедрения инновационных педагогических разработок, непосредственно влияющих на качество образования и профессиональную подготовку педагогических кадров.

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

ПРИВЛЕЧЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ

- Обеспечение выбора педагогической профессии (школьники, студенты непедагогических направлений подготовки, слушатели программ профессиональной переподготовки).

ПРИВЕРЖЕННОСТЬ ПРОФЕССИИ ПЕДАГОГА

- Содействие формированию высокого статуса педагогической профессии, имиджа педагога в обществе, развитие института наставничества, профилактика профессионального выгорания, ухода педагога из профессии.

КАЧЕСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Обновление образовательных программ, совершенствование технологий, методик преподавания учебных дисциплин, организации практики для будущих педагогов в соответствии с актуальными вызовами сферы образования.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

- Мониторинговые исследования актуальных проблем личностно-профессионального развития педагогов, организация просветительской деятельности, событийной активности, сетевого взаимодействия.

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ

- Приоритетной задачей является ранняя профориентация и формирование у школьников осознанного интереса к педагогической профессии.
- Необходимо расширять сеть педагогических классов, внедрять инновационные программы, включающие практическую деятельность, проектную работу и взаимодействие с опытными педагогами.
- Важно обеспечить качественную подготовку преподавателей, работающих в педагогических классах, разработать эффективную систему оценки результатов обучения.

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Акцент делается на практико-ориентированной подготовке педагогов, способных эффективно решать конкретные профессиональные задачи.
- Необходимо совершенствовать учебные программы, приближая их к реалиям современной школы, развивать систему дуального образования и стажировок, а также укреплять сотрудничество с работодателями.
- Развитие проекта «Профессионалитет» по направлению «Педагогика».

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Переход на новую модель подготовки педагогических кадров.
- Модернизация содержания подготовки педагогов на основе ядра педагогического образования, с учетом современных научных достижений и требований рынка труда.
- Внедрение инновационных образовательных технологий, развитие научно-исследовательской деятельности студентов и преподавателей.
- Формирование у выпускников готовности к непрерывному профессиональному развитию.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Важно обеспечить непрерывное повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов с учетом их индивидуальных потребностей и запросов образовательных организаций.
- Необходимо развивать систему дистанционного обучения, внедрять модульные программы, обеспечивающие гибкость и доступность обучения для педагогов из разных регионов, а также создавать условия для обмена опытом и лучшими практиками.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ

СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

АКТУАЛЬНАЯ ПОСТАНОВКА ВОПРОСА

Постановление Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации «О стратегических направлениях развития образования в Российской Федерации в условиях современных вызовов» от 14 марта 2025 года №49-СФ.

- Рассмотреть вопрос о проведении научных исследований в области подготовки педагогических кадров, в том числе в целях выявления причин ухода учителей из профессии.

(Подпункт 5 пункта 2)



ОБРАЗ УЧИТЕЛЯ В ВОСПРИЯТИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

7984 УЧАСТНИКОВ / СТУДЕНТЫ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РФ / СЕНТЯБРЬ 2025 ГОД

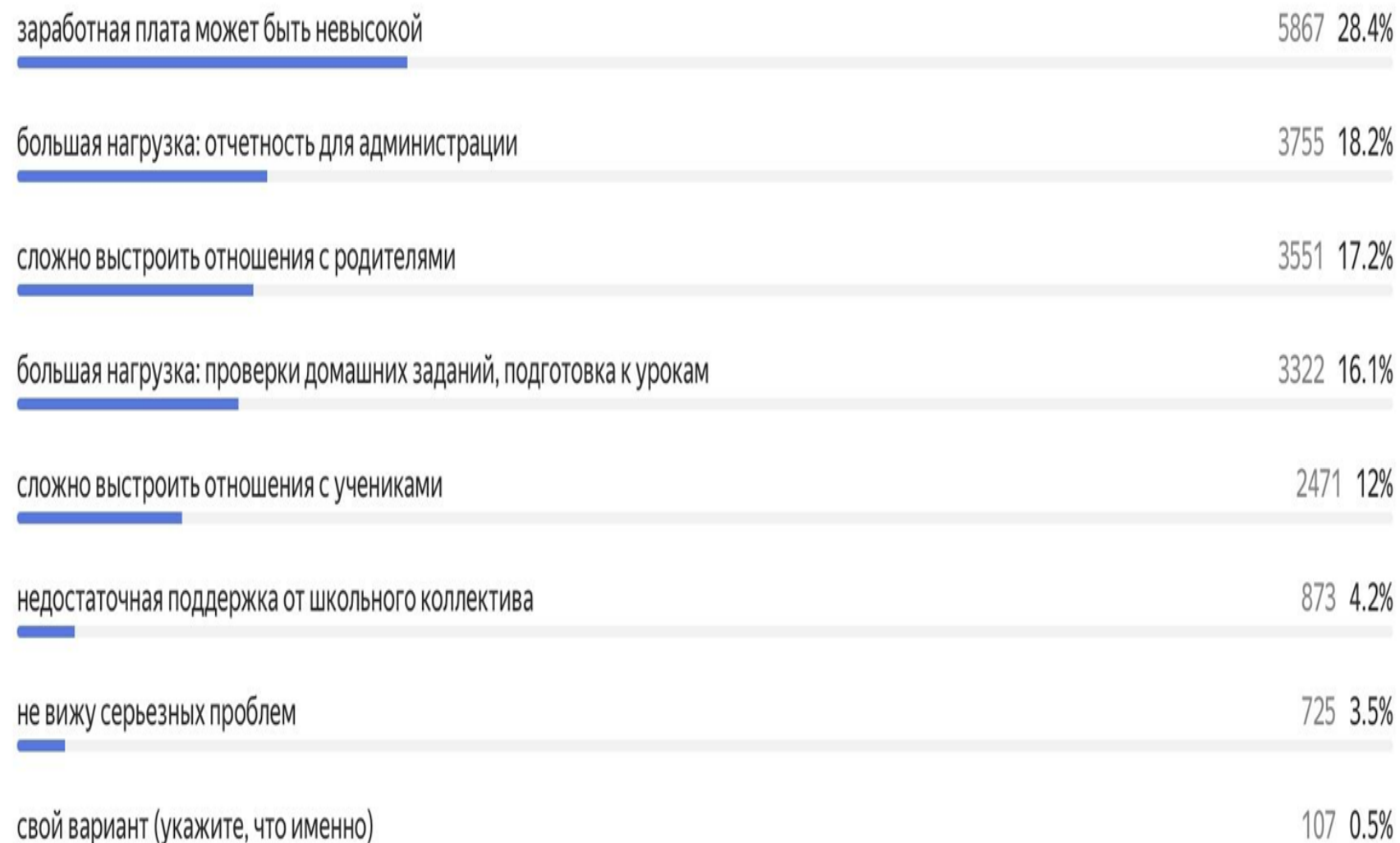
Что для Вас наиболее привлекательно в педагогической профессии?

17768 ответов



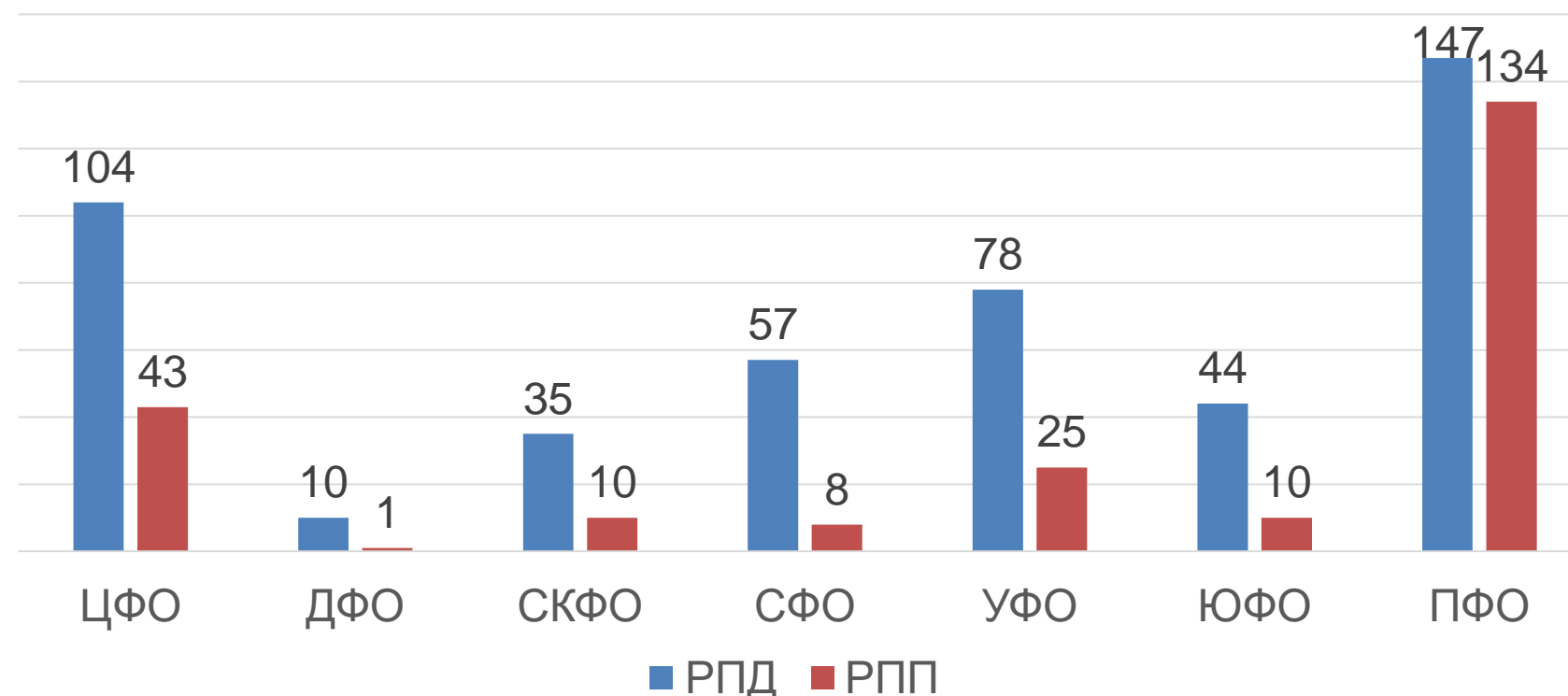
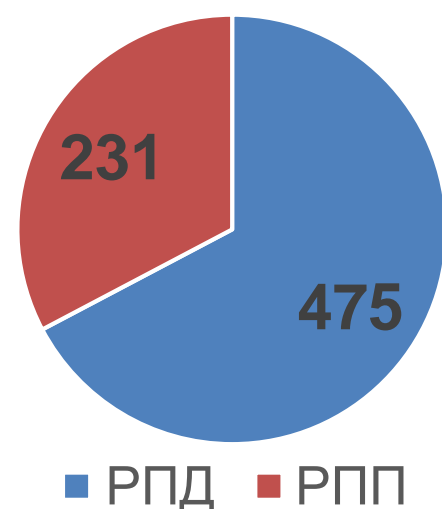
Что видится наиболее проблемным в профессии?

20671 ответ



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

МОНИТОРИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ (2025 г.)

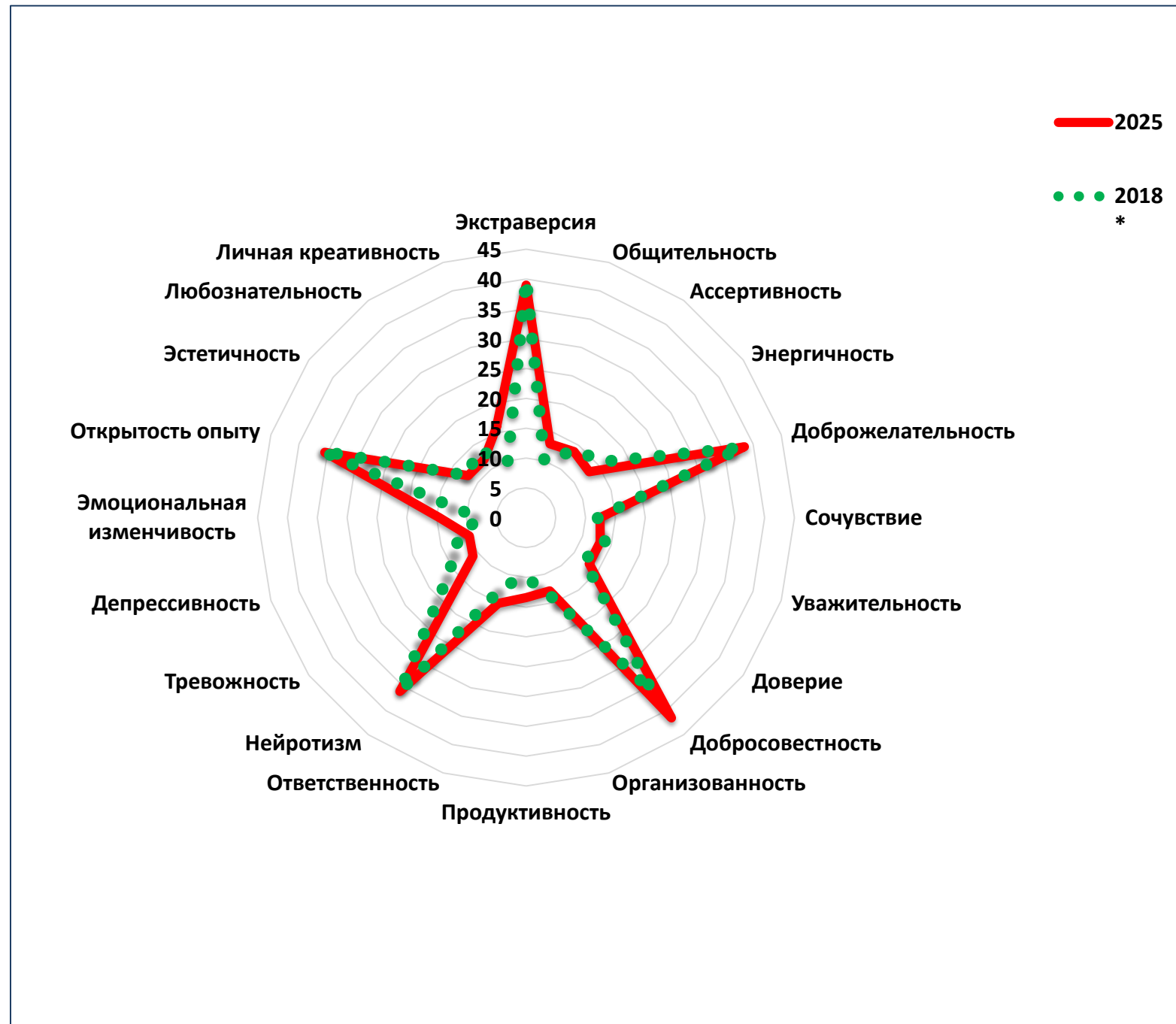


МОНИТОРИНГ
ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«44.00.00 – ОБРАЗОВАНИЕ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»
В ЧАСТИ ВКЛЮЧЕНИЯ
СОДЕРЖАНИЯ, СВЯЗАННОГО С
ФОРМИРОВАНИЕМ ГОТОВНОСТИ
ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ,
РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

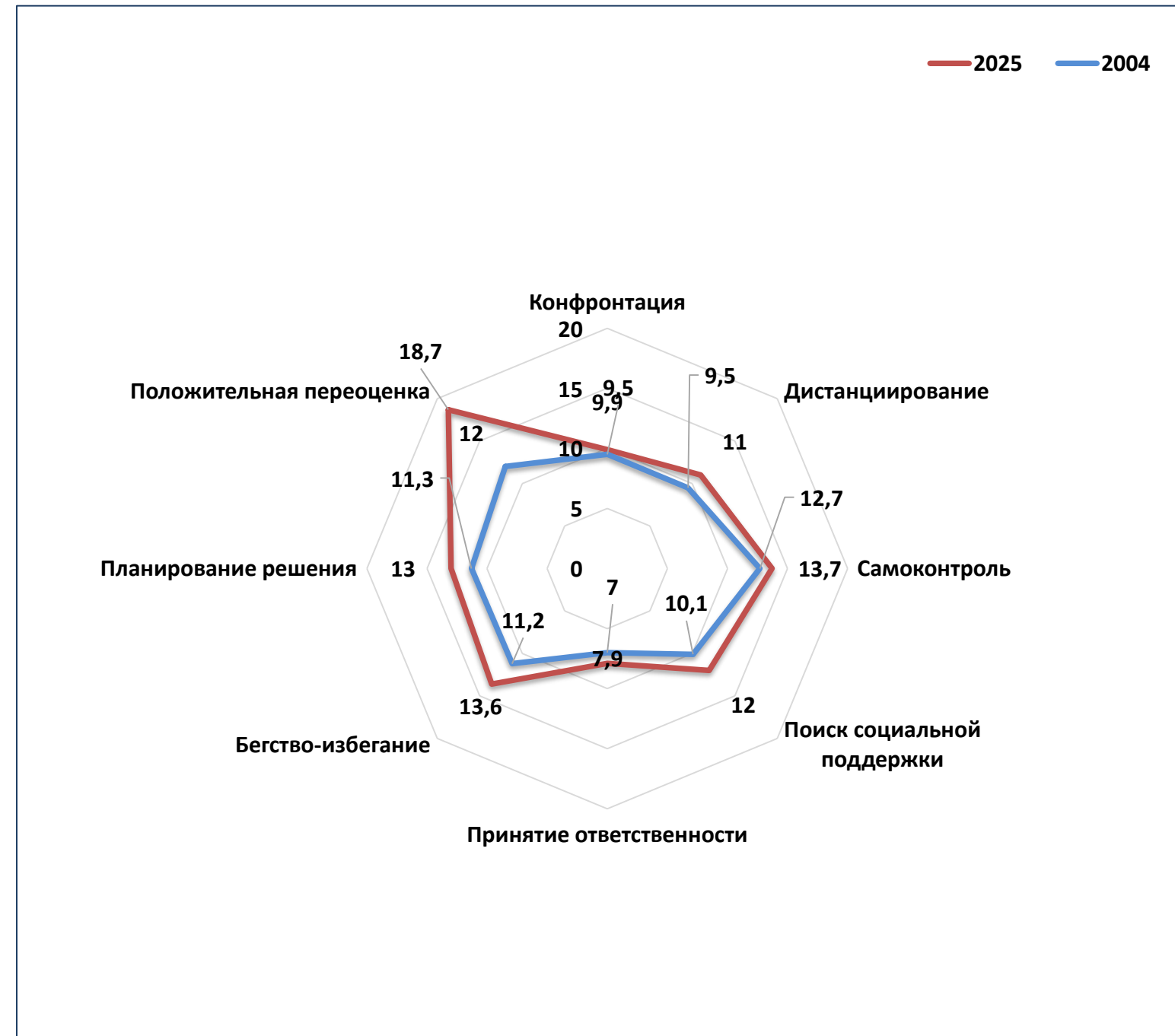
Федеральный округ России	Научные центры РАО		Участники Мониторинга		Учебно-педагогические округа
	РНЦ	НЦ	всего	пед. вузы	
Южный	1	18	5	5	№7, №14, №15, №32, №34, №35, №36, №37
Приволжский	1	11	13	10	№5, №9, №13, №16, №17, №20, №21, №22, №26, №30
Уральский	1	4	4	4	№27, №28, №31
Центральный	0	12	7	5	№12, №15, №25, №32, №33
Северо-Кавказский	1	5	4	2	№15, №29
Северо-Западный	1	6	1	1	№23
Сибирский	1	6	5	5	№1, №11, №18, №19, №23, №24
Дальневосточный	1	4	2	1	№3
Всего	7	66	41	33	



СРАВНЕНИЕ СРЕДНИХ ЗНАЧЕНИЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ



ОПРОСНИК BFI-2



МЕТОДИКА WSCQ

Сроки проведения исследования:
апрель - июнь 2025 года

5660
участников из 8 Федеральных округов РФ

Средний возраст:
19,37 лет (min - 17, max - 25)

Уровень образования:
колледж - 222 студента,
ВУЗ - 5438 студентов



ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

РАЗРАБОТКА И ВАЛИДАЦИЯ ИНСТРУМЕНТОВ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Создание комплексных диагностических методик, включающих симуляционные задания, кейс-стади и портфолио, позволяющих оценить не только уровень владения hard skills, но и развитие soft skills, таких как коммуникативность, критическое мышление и умение работать в команде.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Анализ успешных моделей стажировок, педагогических практик и проектной деятельности, а также выявление факторов, влияющих на развитие профессиональной идентичности и мотивации будущих учителей. Особое внимание следует уделить разработке новых форматов взаимодействия вузов с образовательными учреждениями, обеспечивающих более тесную связь теории с практикой.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Разработка и апробация инновационных образовательных платформ, интерактивных инструментов и виртуальных симуляторов, позволяющих моделировать реальные учебные ситуации и формировать у студентов навыки работы в цифровой образовательной среде. Важно также изучить возможности использования искусственного интеллекта для персонализации обучения и автоматизации рутинных задач учителя.



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

МИНЮРОВА СВЕТЛАНА АЛИГАРЬЕВНА

руководитель Центра развития педагогического образования РАО,
член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор
miniurova.sa@raop.ru